

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
GMINY OLEŚNICA
W OLEŚNICY**

ROK SZKOLNY 2020/2021

**PROGRAM OPRACOWAŁ ZESPÓŁ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ GMINY OLEŚNICA W OLEŚNICY**

PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, których podejmuje się szkoła. Podstawowe ukierunkowanie Programu zostało określone w ustawach oświatowych i rozporządzeniach oraz innych aktach prawnych takich jak:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r., poz. 910 i 1378) ogłoszona 11 stycznia 2017 r.

Art. 26 - program wychowawczo-profilaktyczny *Art. 26. 1. Szkoły oraz placówki, o których mowa w art. 2 pkt 3–5, 7 i 8, realizują program wychowawczo--profilaktyczny obejmujący: 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów. Art.26.2. Program wychowawczo-profilaktyczny opracowuje się na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych*

Art. 84. 1. *Rada rodziców może występować do dyrektora i innych organów szkoły lub placówki, organu prowadzącego szkołę lub placówkę oraz organu sprawującego nadzór pedagogiczny z wnioskami i opiniami we wszystkich sprawach szkoły lub placówki. 2. Do kompetencji rady rodziców, z zastrzeżeniem ust. 3 i 4, należy: 1) uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26; 2) opiniowanie programu i harmonogramu poprawy*

efektywności kształcenia lub wychowania szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 56 ust. 2; 3) opiniowanie projektu planu finansowego składanego przez dyrektora szkoły. 3. Jeżeli rada rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z radą pedagogiczną w sprawie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, program ten ustala dyrektor szkoły lub placówki w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. Program ustalony przez dyrektora szkoły lub placówki obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną.

2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (**Dz. U. z 2017r. poz. 356**).

3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

4. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. (Dz.U.2017 poz.1591) w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

5. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej

Art. 48 ust.1 Rodzice mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka, a także wolność sumienia i wyznania oraz jego przekonania.

Art.53 ust.3 Rodzice mają prawo do zapewnienia dzieciom wychowania i nauczania moralnego i religijnego zgodnie ze swoimi przekonaniami. Przepis art. 48 ust.1 stosuje się odpowiednio.

Art. 53 ust.4 Religia kościoła lub innego związku wyznaniowego o uregulowanej sytuacji prawnej może być przedmiotem nauczania w szkole, przy czym nie może być naruszona wolność sumienia i religii innych osób.

Art. 70 ust.1 Każdy ma prawo do nauki. Nauka do osiemnastego roku życia jest obowiązkowa. Sposób wykonania szkolnego obowiązku określa ustawa.

Art. 70 ust.4 Władze publiczne zapewniają powszechny i równy dostęp do wykształcenia. W tym celu tworzą i wspierają system indywidualnej pomocy finansowej i organizacyjnej dla uczniów i studentów. Warunki udzielania pomocy określa ustawa.

Art. 72 ust.1 Rzeczypospolita Polska zapewnia ochronę dziecka. Każdy ma prawo wymagać od organów władzy publicznej ochrony dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją.

6. Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r.

Art.13 Dziecko będzie miało prawo do swobodnej wypowiedzi: prawo to ma zawierać swobodę poszukiwania, otrzymania i przekazywania informacji oraz idei wszelkiego rodzaju, bez względu na granice, w formie ustnej, pisemnej bądź za pomocą druku, w formie artystycznej lub z wykorzystaniem każdego innego środka przekazu według wyboru dziecka.

7. Zadania nauczyciela w KN

Art.6 „Nauczyciel obowiązany jest rzetelnie realizować zadania związane z powierzonym mu stanowiskiem oraz podstawowymi

funkcjami szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą w tym zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę; wspierać każdego ucznia w jego rozwoju; dążyć do pełni własnego rozwoju osobowego....”.

8. Statut Szkoły

WPROWADZENIE

Wychowanie jest procesem wspierania dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art.1. pkt 3. ustawy *Prawo oświatowe*). Wychowanie to kształtowanie prawego charakteru, budowanie poczucia odpowiedzialności za własny rozwój, poznanie i przestrzeganie norm społecznych, budowanie postawy miłości i życzliwości dla ludzi, uświadamianie i stawianie sobie życiowych celów oraz ich realizowanie. Należy kształtować u uczniów różne umiejętności, sprawności, postawy, a także rozwijać indywidualne pasje i zdolności. Okres szkolny to czas, w którym trzeba przygotować dziecko do roli ucznia, do życia w ustawicznie zmieniającym się świecie, do podejmowania zadań z różnych obszarów działalności człowieka, a także do uczenia się na wyższych etapach kształcenia. Nauczyciele powinni wspomagać młodego człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

Niniejszy program wychowawczo-profilaktyczny dostosowany jest do potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci, a także środowiska, w którym żyjemy. Jest realizowany przez wszystkich nauczycieli.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;

- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli sygnały występujących problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przeprowadzone badania (w formie ankiet) na temat sytuacji wychowawczej, bezpieczeństwa w szkole, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania (np. zmiany związane z epidemią koronawirusa).

Ewaluacja:

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość.

W uzyskiwaniu informacji na temat realizowania Programu Wychowawczo – Profilaktycznego służą następujące metody i narzędzia badawcze: ankieta, obserwacja, wywiad, rozmowa, analiza dokumentów, sprawozdania.

Program wychowawczo-profilaktyczny nawiązuje do misji Szkoły Podstawowej Gminy Oleśnica, modelu absolwenta oraz zawiera treści zawarte w podstawowych kierunkach realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021.

MISJA SZKOŁY

We wszystkich działaniach kierujemy się wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka, zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności. Wychowujemy uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, humanistycznych wartości, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej. Kultuwujemy tradycje oraz ceremoniał szkolny, a wszystkie działania pedagogiczne i opiekuńczo - wychowawcze orientujemy na dobro podopiecznych (tworząc warunki intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, estetycznego i fizycznego rozwoju uczniów), a także ich dalszy los. Pracujemy z dziećmi w oparciu o nowoczesne programy kształcenia ogólnego i stosujemy efektywne technologie nauczania, a także kształcenia. Przygotowujemy dzieci do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych na poziomie ich rozwoju. Ściśle współdziałamy z rodzicami (którzy są najlepszymi sojusznikami nauczycieli, zwłaszcza wychowawców) oraz innymi partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w jej rozwoju. Ustawicznie diagnozujemy potrzeby i oczekiwania środowiska lokalnego i wychodzimy im naprzeciw. Okresowo przeprowadzamy wewnętrzne badanie, diagnozowanie i ocenianie pracy Szkoły, a wyniki ewaluacji skutków działań statutowych i pozastatutowych wykorzystujemy do stałego doskonalenia działalności Szkoły we wszystkich obszarach jej funkcjonowania.

Model absolwenta

Szkoły Podstawowej Gminy Oleśnica w Oleśnicy

1. Absolwent to obywatel Europy XXI wieku, który:
 - 1) w swoim postępowaniu dąży do prawd;
 - 2) jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych;
 - 3) kieruje się w życiu wartościami moralnymi;
 - 4) szanuje swój język ojczysty i właściwie go używa;
 - 5) posługuje się językiem obcym nowożytnym;
 - 6) wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne;
 - 7) wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów;
 - 8) jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.
2. Absolwent to młody obywatel, który poznaje i szanuje historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu.
3. Absolwent to człowiek:
 - 1) umiejący rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole;
 - 2) twórczo myślący;
 - 3) umiejący skutecznie się porozumiewać;

4) umiejący stale się uczyć i doskonalić;

5) umiejący planować swoją pracę i ją organizować.

4. Absolwent to człowiek tolerancyjny, dbający o bezpieczeństwo własne i innych, aktywny, ciekawy świata, uczciwy i prawy, przestrzegający prawa, kulturalny, obowiązkowy, samodzielny, promujący zdrowy styl życia, altruista. Absolwent to człowiek wolny, zdolny do dokonywania właściwych wyborów, życzliwie nastawiony do świata i ludzi.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
2. Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych.
3. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
4. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.

5. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

Założenia ogólne Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Działalność wychowawcza i profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia, bezpieczeństwa oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) **moralnej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

CELE SZCZEGÓŁOWE

Szkoła dąży do tego, aby poprzez działania dydaktyczne, wychowawcze, profilaktyczne nasz uczeń:

- chętnie zdobywał wiedzę i rozwijał swoje talenty,
- potrafił zdobytą wiedzę i umiejętności zastosować w praktyce,
- respektował normy społeczne, umiał odróżniać dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości,
- był otwarty na innych, tolerancyjny, szczerzy i życzliwy,
- był sprawiedliwy i odpowiedzialny,
- miał poczucie własnej godności,
- był świadomym odbiorcą kultury,
- kierował się miłością do Ojczyzny, miał poczucie tożsamości narodowej, był przywiązany do historii i tradycji, szanował dziedzictwo kulturowe,
- działał na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, angażował się w wolontariat,
- dbał o swoje zdrowie, higienę osobistą, estetykę ubioru,
- czuł się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- podejmował działania na rzecz ochrony środowiska,
- świadomie i bezpiecznie korzystał z zasobów dostępnych w Internecie.

Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program

1) Dyrektor szkoły:

- a) dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- b) wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- c) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- d) kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- e) organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- f) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;

2) Pedagog i psycholog szkolny:

- a) ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
- b) ma obowiązek ścisłej współpracy z policją, sądem dla nieletnich, poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- c) diagnozuje problemy wychowawcze,
- d) poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- e) doskonalili swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki;

3) Nauczyciel:

- a) ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- b) wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- c) udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- d) odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem
- e) świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;

4) Wychowawca klasy:

- a) prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- b) dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój,
- c) przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- d) poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- e) uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- f) realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- g) koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;

5) Rodzice:

- a) znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;

- b) współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- c) wspierają dziecko w jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- d) wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- e) angażują się w życie szkoły,
- f) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY JEST REALIZOWANY W NASTĘPUJĄCYCH OBSZARACH:

I KSZTAŁTOWANIE POSTAW OBYWATELSKICH, SPOŁECZNYCH, PATRIOTYCZNYCH

II TWORZENIE ZDROWEGO I BEZPIECZNEGO ŚRODOWISKA SZKOŁY

III WSPOMAGANIE ROZWOJU UCZNI

IV WSPÓŁDZIAŁANIE SZKOŁY Z RODZICAMI ORAZ Z INNYMI PODMIOTAMI ZAANGAŻOWANYMI W EDUKACYJNĄ, WYCHOWAWCZĄ I OPIEKUŃCZĄ DZIAŁALNOŚĆ SZKOŁY

I KSZTAŁTOWANIE POSTAW OBYWATELSKICH, SPOŁECZNYCH, PATRIOTYCZNYCH

Cele	Działania	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne/ współpracujące	Termin realizacji
1. Przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie	<ul style="list-style-type: none"> – Ustalanie reguł zachowania w klasie i szkole (zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami: Statut Szkoły, fragmenty Konstytucji RP oraz Konwencji Praw Dziecka). – Wybory do samorządów klasowych i Rady Samorządu Uczniowskiego i Młodzieżowej Rady Gminy. – W ramach zajęć wychowawczych, lekcji przedmiotowych uczenie zasad savoir- vivre. Kształtowanie nawyku używania zwrotów grzecznościowych. – Kształtowanie kultury języka w ramach lekcji, konkursów, uroczystości. – Udział uczniów w uroczystościach, apelach. Stosowanie zasad dobrego zachowania i bezpieczeństwa. – Kształtowanie umiejętności pracy w grupie i budowanie pozytywnych relacji społecznych. 	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – znają swoje prawa i obowiązki, potrafią ich przestrzegać; – aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, są wdrożeni do samorządności; – znają i stosują w codziennym życiu zasady savoir-vivre; używają zwrotów grzecznościowych – poprawnie posługują się językiem polskim, nie stosują wulgaryzmów, używają zwrotów grzecznościowych; – aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, zachowują się kulturalnie, dbają o bezpieczeństwo; – umieją pracować w grupie, rozmawiać, negocjować, dzielić się zadaniami, by osiągnąć wspólny cel; 	<p>Dyrektor, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego</p>	<p>wrzesień 2020 r.</p> <p>cały rok</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Działania na rzecz klasy, szkoły (przygotowywanie uroczystości klasowych, dbanie o estetyczny wygląd sali lekcyjnej, klasy, szkoły) – Organizowanie zajęć integracyjnych, wspólnych wyjazdów, wyjść. – Kształtowanie postaw tolerancji wobec osób starszych, niepełnosprawnych, a także wobec odmienności kulturowej, rasowej i odmienności poglądów. Realizacja w klasach II i III międzynarodowego projektu „Emocja”. – Rozbudzenie wrażliwości wobec drugiego człowieka; uczenie empatii, m.in. poprzez udział w akcjach charytatywnych. – Prowadzenie badań socjometrycznych klas i dostosowywanie metod i form pracy do potrzeb uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> – angażują się w życie klasy, dbają o swoją szkołę; – integrują się w zespole klasowym i społeczności szkolnej, współdziałają. – wykazują się tolerancją i empatią; potrafią pomagać osobom starszym, niepełnosprawnym; szanują drugiego człowieka; – biorą aktywny udział w akcjach charytatywnych; są przygotowani do funkcjonowania w klasie, szkole, społeczeństwie. <p>Nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poznają zespół klasowy i relacje wśród uczniów; – stosują właściwe metody i formy pracy; – wpływają na budowanie zintegrowanego zespołu klasowego. 		
2. Wdrażanie do	– Udział uczniów w pogadankach	Uczniowie:	Wychowawcy klas,	cały rok

<p>samodzielności</p>	<p>dotyczących samodzielności w wykonywaniu różnych czynności w szkole; praktyczna nauka samodzielności (przede wszystkim klasy 0-3).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej. – Wyrabianie nawyku bycia punktualnym, sumiennym i pracowitym. 	<ul style="list-style-type: none"> – pracują samodzielnie, na miarę swoich możliwości; – samodzielnie korzystają z biblioteki szkolnej, wypełniają rewersy, poznają zasoby biblioteki; – są punktualni, sumienni, zachowują się odpowiedzialnie. 	<p>nauczyciele przedmiotowi, nauczyciele bibliotekarze</p>	
<p>3. Wzmacnianie więzi rodzinnych i podkreślanie znaczenia rodziny, jej tradycji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Organizowanie uroczystości podkreślających znaczenie rodziny, np. Dnia Babci, Dnia Dziadka, pikniku rodzinnego, wigilii klasowych. – Praca wychowawcza w oparciu o analizę tekstów i przykładów literackich. – Tworzenie drzew genealogicznych rodzin. – Rozmowy i zajęcia lekcyjne na temat wartości rodziny. 	<p>Ucniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumieją role, jakie pełnią poszczególni członkowie rodziny, szanują tradycje rodzinne, obdarzają szacunkiem osoby starsze; – znają i doceniają wartość rodziny, znają prawa i obowiązki członków rodziny; – poznają historie swoich rodzin, kultywują rodzinne tradycje, wzmacniają więzi z najbliższymi, rozumieją wartość rodziny. 	<p>Wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny, rodzice</p>	<p>cały rok według kalendarza pracy szkoły</p>
<p>4. Kształtowanie postaw obywatelskich patriotycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Poznanie symboli narodowych – ich historii i znaczenia; nauka hymnu narodowego . 	<p>Ucniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – znają symbole narodowe; wykazują wobec nich postawę 	<p>Wychowawcy, nauczyciele historii i wiedzy</p>	<p>cały rok według harmonogramu</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Budowanie postaw patriotycznych i obywatelskich, poznawanie historii Polski, postaci historycznych w ramach lekcji historii, wiedzy o społeczeństwie, apeli oraz innych zajęć, wycieczek. – Organizacja wyjść, wycieczek o charakterze krajoznawczym i historycznym, w tym do miejsc pamięci narodowej. – Opiekowanie się boguszyckim pomnikiem upamiętniającym szlak bojowy 2. Korpusu Pancernego II Armii Wojska Polskiego. – Uczenie i egzekwowanie kulturalnego zachowywania się w miejscach pamięci narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w miejscach kultu religijnego, podczas wycieczek i wyjść o charakterze edukacyjnym. – Dbanie o odpowiedni strój w czasie uroczystości szkolnych. – Rozwijanie patriotyzmu lokalnego. Zdobywanie wiedzy o historii i współczesności własnej miejscowości, regionu poprzez zajęcia dydaktyczne, wycieczki 	<ul style="list-style-type: none"> – szacunku; znają cały hymn; zdobywają wiedzę historyczną; przyjmują postawy obywatelskie i patriotyczne; kultywują pamięć o bohaterach; uczestniczą w uroczystościach patriotycznych; – poznają swoją ojczyznę i jej historię, poznają miejsca pamięci narodowej; – opiekują się pomnikiem, poznają jego historię i rozwijają poczucie odpowiedzialności za miejsca pamięci narodowej; – zachowują się kulturalnie, z godnością w miejscach pamięci narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w miejscach kultu religijnego, podczas wycieczek i wyjść o charakterze edukacyjnym; – w odpowiednie dni noszą strój galowy; – znają symbole i historię Oleśnicy oraz miejscowości, w których mieszkają, a także regionu; – biorą udział w konkursach 	<p>o społeczeństwie, nauczyciele przedmiotowi, rodzice</p>	<p>uroczystości szkolnych według potrzeb</p>
--	---	---	--	--

	<p>lokalne, spotkania z ciekawymi ludźmi, konkursy. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych.</p>	<p>i przedsięwzięciach kulturalnych organizowanych na terenie szkoły, gminy, powiatu;</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczą w życiu wspólnoty regionalnej, biorą udział w uroczystościach. 		
<p>5. Tworzenie i kultywowanie tradycji szkolnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Organizacja uroczystości, imprez, cyklicznych wydarzeń i akcji szkolnych. – Prowadzenie kroniki szkolnej. 	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – angażują się w organizację uroczystości i wydarzeń szkolnych; – znają historię szkoły i kultywują jej tradycje. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem uroczystości szkolnych. Cały rok</p>
<p>6. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Przygotowanie uczniów do rozpoznawania wartości, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości. – Rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra, piękna i innych wartości pozytywnych. – Poznawanie siebie, swoich mocnych i słabych stron. – Budowanie u ucznia poczucia własnej wartości (Program Dove Self-Esteem wspierający budowanie pozytywnej samooceny). – Kształtowanie umiejętności godzenia dążenia do własnego 	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w życiu kierują się uniwersalnym systemem wartości, - respektują normy społeczne, - szanują drugiego człowieka - pozytywnie oceniają siebie, swoje umiejętności i zdolności. 	<p>Wychowawcy nauczyciele przedmiotowi, pedagog szkolny, psycholog szkolny, rodzice</p>	<p>Cały rok</p>

	<ul style="list-style-type: none">- dobra z dobrem innych.- Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia.- Promowanie uczniów prezentujących pożądane postawy, wartości.			
--	--	--	--	--

II TWORZENIE ZDROWEGO I BEZPIECZNEGO ŚRODOWISKA SZKOŁY

Cele	Cele szczegółowe i formy realizacji	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne/ współpracujący	Termin realizacji
1. Profilaktyka uzależnień	<ul style="list-style-type: none"> – Uświadomienie zagrożeń takich jak: uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, narkotyków, dopalaczy, alkoholu, papierosów, od telefonów komórkowych (fonoholizm) poprzez pogadanki w klasie, rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami, zajęcia warsztatowe, gazetki i prezentacje, a także spotkania z policjantami. 	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mają świadomość zagrożeń, które niesie współczesny świat i wykazują się postawą asertywną; – świadomie i bezpiecznie korzystają ze środków audiowizualnych; – wiedzą, co to jest uzależnienie i jak zapobiegać uzależnieniom. 	Dyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny, pielęgniarka, nauczyciele przedmiotowi, policja	cały rok
2. Promocja zdrowego stylu życia i właściwego rozwoju psychofizycznego. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu ze	<ul style="list-style-type: none"> – Pogadanki na godzinach do dyspozycji wychowawcy oraz innych lekcjach, wsparte filmami, prezentacjami, dotyczące: <ul style="list-style-type: none"> • zasad zachowania w czasie pandemii; przekazywanie 	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – posiadają podstawową wiedzę na temat koronawirusa, objawów choroby, – stosują zasady 	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pielęgniarka, nauczyciele przedmiotowi, dyrektor	cały rok, według potrzeb

<p>szczególnym naciskiem na ochronę przed koronawirusem.</p>	<p>informacji na temat koronawirusa i zapobiegania zakażeniom,</p> <ul style="list-style-type: none"> • właściwej organizacji pracy umysłowej i wypoczynku, • higieny osobistej, • prawidłowego odżywiania, • dbania o zdrowie swoje i innych, • zależności między zdrowiem fizycznym i psychicznym. <p>– Konkursy o tematyce prozdrowotnej.</p> <p>– Organizowanie sportowych zajęć pozalekcyjnych - alternatywnych i aktywnych form spędzania czasu wolnego; budowanie nawyków aktywności fizycznej.</p> <p>– Nauka pływania w ramach zajęć wychowania fizycznego.</p>	<p>bezpieczeństwa w czasie pandemii,</p> <ul style="list-style-type: none"> – dostrzegają potrzebę dbania o zdrowie oraz bezpieczeństwo własne i innych, – znają zasady zdrowego trybu życia, dbają o higienę osobistą, – potrafią zachować bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły. <p>– zdobywają wiedzę o zdrowiu i stosują ją w codziennym życiu;</p> <p>– uprawiają sport, biorą udział w programie „Trzymaj formę”, Programie Ministerstwa Sportu i Turystyki „Szkolny Klub Sportowy”; Programie Polskiego Związku Sportowego „Gramy w Ręczną”; Projekcie „Sprawny Dolnoślązaczek”; uczestniczą w zajęciach z programu Polskiego Związku Piłki Ręcznej „Gramy w Ręczną”;</p> <p>– umieją pływać, mają świadomość pozytywnych skutków aktywności fizycznej;</p>		
---	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – Spotkania ze sportowcami, osobami promującymi zdrowy tryb życia. – Dbłość o prawidłową postawę ciała (badanie kręgosłupa, wykrywanie wad postawy, kontrola postawy ucznia podczas pisania). – Zapewnienie opieki stomatologicznej (przeeglądy stomatologiczne, fluoryzacja zębów) – Analizowanie na bieżąco trudności wychowawczych uczniów. Zapewnianie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom i nauczycielom. 	<ul style="list-style-type: none"> – wzorują się na autorytetach promujących zdrowy styl życia; – kontrolują postawę ciała, wykonują ćwiczenia korekcyjne. - dbają o higienę jamy ustnej. <p>Nauczyciele i uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – są objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną, mogą liczyć na wsparcie. 		
3. Kształtowanie zachowań sprzyjających bezpieczeństwu.	<ul style="list-style-type: none"> – Stosowanie zasad bezpieczeństwa w sytuacji zagrożenia koronawirusem. – Nauka bezpiecznego poruszania się po terenie szkoły, na sali sportowej, boisku, a także na drogach i podczas jazdy szkolnym 	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Stosują się do zasad bezpieczeństwa w czasie pandemii: przebywają w wyznaczonych strefach, noszą maseczki w częściach wspólnych, na przerwach, myją i odkażają często ręce, zachowują dystans. – Bezpiecznie poruszają się po terenie placówki i poza nią, w czasie dojazdów do i ze szkoły; znają przepisy ruchu 	Dyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny, pielęgniarka, nauczyciele przedmiotowi, policja, straż pożarna	cały rok, według potrzeb

	<p>autobusem (z zachowaniem zasad bezpieczeństwa w czasie pandemii).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Dbanie o bezpieczeństwo uczniów podczas lekcji, przerw, w szatniach i toaletach. – Zdobywanie wiedzy na temat zachowań w sytuacji zagrożenia, wypadku - warsztaty z zakresu udzielania pierwszej pomocy. – Próbny alarm pożarowy, przeprowadzenie próbnej ewakuacji, zapoznanie uczniów z planem ewakuacyjnym. – Udział w zajęciach ruchowych, 	<p>drogowego obowiązujące pieszych i rowerzystów; znają zasady trzymania dystansu i poruszania się w odpowiednich strefach w związku zagrożeniem COVID-19.</p> <p>Nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbają o bezpieczeństwo uczniów, m.in. podczas dyżurów na przerwach. <p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zachowują się według zasad, nie wywołują bójek, nie krzywdzą innych. <p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafią właściwie zachować się w przypadku zagrożenia zdrowia i życia; wiedzą, od kogo mają prawo oczekiwać pomocy, znają numery telefonów alarmowych; – znają plan ewakuacyjny i zasady postępowania w sytuacji pożaru; – dbają o bezpieczeństwo 		
--	--	--	--	--

	podczas których przestrzegane są zasady BHP.	swoje i innych, znają zasady BHP.		
4. Profilaktyka agresji, przemocy, w tym cyberprzemocy. Bezpieczne korzystanie z Internetu.	<ul style="list-style-type: none"> – Prowadzenie zajęć profilaktycznych w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy oraz lekcji przedmiotowych. – Przedstawienia i programy profilaktyczne. – Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu – Spotkania z przedstawicielami policji i kuratorami sądowymi, pogadanki na temat odpowiedzialności za stosowanie przemocy, w tym cyberprzemocy) – Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i 	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – biorą czynny udział w dyskusjach dotyczących rozwiązywaniu problemów dotyczących agresji i przemocy; – w odpowiedni sposób reagują na zachowania agresywne; – uczestniczą w przedstawieniach i programach profilaktycznych, rozumieją ich przesłanie; – wiedzą, czym jest cyberprzemoc i zapobiegają jej, – nie stosują przemocy, w tym cyberprzemocy; – znają konsekwencje prawne dotyczące stosowania agresji i przemocy; – rozumieją i propagują wartości i normy społeczne. <p>Nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w ramach zdalnego nauczania 	Dyrektor, nauczyciel informatyki, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna, nauczyciele przedmiotowi, policja, rodzice	cały rok, według potrzeb

	<p>zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Szkolenia nauczycieli. – Wykłady, warsztaty dla rodziców. – Zajęcia z pedagogiem szkolnym. 	<p>(jeśli takie będzie konieczne) wykorzystują zasoby cyfrowe z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.</p> <p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpiecznie korzystają z zasobów cyfrowych, w sposób świadomy i odpowiedzialny korzystają z Internetu (także podczas nauczania zdalnego). <p>Nauczyciele, rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> – posiadają wiedzę na temat przemocy i jej zapobiegania, stosują tę wiedzę w praktyce. 		
--	--	---	--	--

III WSPOMAGANIE ROZWOJU UCZNIA

Cele	Cele szczegółowe i formy realizacji	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne/ współpracujący	Termin realizacji
1. Stymulowanie i wspieranie rozwoju ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> – Wspieranie indywidualnego rozwoju uczniów poprzez różnorodne poziomy pracy: zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, koła zainteresowań, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne. – Stwarzanie warunków do samodzielnego zdobywania. – Zapoznanie uczniów z technikami efektywnego uczenia się. – Nauka poprzez doświadczenie- wykonywanie zadań z wykorzystaniem pomocy naukowych. – Udział w kampanii „Przytul dziecko”- programu wspierający rozwój dzieci. 	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykazują zainteresowanie danym przedmiotem; – nabywają nowe umiejętności i wiedzę; – wyrównują braki w wiedzy, – uczą się poprzez doświadczenie, – potrafią samodzielnie zdobywać informacje, – znają i stosują techniki efektywnego uczenia się. 	<p>Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog</p>	<p>Cały rok</p>
2. Rozwijanie zainteresowań, motywowanie do pogłębiania wiedzy i rozwijania pasji, kształtowanie postawy twórczej.	<ul style="list-style-type: none"> – Udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych na szczeblu szkolnym, gminnym, powiatowym, wojewódzkim, krajowym. – Odkrywanie uzdolnień, swoich możliwości i własnej indywidualności poprzez uczestnictwo w kołach zainteresowań (np. w kole teatralnym), poprzez pracę przy projektach, występy w przedstawieniach teatralnych, udział w apelach. 	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – systematycznie biorą udział w zajęciach rozwijających zainteresowania; – chętnie biorą udział w konkursach, olimpiadach, zawodach itp.; – odnoszą sukcesy na szczeblu szkoły, gminy, powiatu, województwa; – dostrzegają i formułują problemy, stosują twórcze techniki do ich rozwiązania, podejmują twórcze działania, rozwijają swoje zdolności. 	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>

3. Umożliwienie uczniom prezentacji wiedzy i umiejętności wobec kolegów, nauczycieli, ekspertów w danej dziedzinie.	<ul style="list-style-type: none"> – Częste wykorzystanie metod pracy w grupach, np. przy tworzeniu projektów. – Tworzenie przez uczniów prezentacji, projektów i przedstawianie ich na forum klasy, szkoły. 	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wnioskujeją, analizują i argumentują; – potrafią zaprezentować swoją wiedzę i umiejętności. 	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>
4. Uświadomienie korzyści płynących z opanowania wiedzy i umiejętności.	<ul style="list-style-type: none"> – Uczenie zdobywania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł. – Współpraca z biblioteką, umiejętne korzystanie z Internetu: tworzenie prezentacji multimedialnych, projektów, wyszukiwanie informacji. 	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafią umiejętnie korzystać ze współczesnych technologii komunikacyjnych i zasobów bibliotecznych; – korzystają z komputerowych programów edukacyjnych. 	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>
5. Kształtowanie postaw proekologicznych.	<ul style="list-style-type: none"> – Zrozumienie konieczności postaw ekologicznych. – Poznawanie piękna przyrody w regionie i umiejętności doceniania go. – Udział w corocznej akcji Sprzątanie Świata, zbiórce surowców wtórnych, konkursach o tematyce ekologicznej, obchodach Światowego Dnia Ziemi. Segregowanie śmieci. Dbanie o czystość w szkole i w domu. Udział w zajęciach proekologicznych. 	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – znają problemy środowiska; – rozumieją wpływ środowiska na życie człowieka; – czują się odpowiedzialni za środowisko, w którym żyją; – uczestniczą w szkolnych działaniach, uroczystościach proekologicznych. 	<p>Nauczyciel przyrody, biologii wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, pedagog szkolny</p>	<p>cały rok</p> <p>zgodnie z harmonogramem pracy szkoły</p>
6. Przygotowanie do świadomego odbioru kultury i sztuki.	<ul style="list-style-type: none"> – Przygotowanie do tworzenia i odbioru dorobku kulturowego narodu poprzez wyjścia i wyjazdy do kina, teatru, muzeów, filharmonii. 	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykazują się podstawową wiedzą w dziedzinie filmu, teatru, malarstwa... – poznają zabytki naszego narodowego 	<p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi</p>	<p>cały rok</p> <p>Według harmonogramu</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Rozwijanie zainteresowań nauką, kulturą i sztuką poprzez udział w uroczystościach szkolnych, przygotowywanie inscenizacji, apeli. – Kształtowanie umiejętności świadomego korzystania ze współczesnych środków przekazu poprzez naukę umiejętnego i krytycznego korzystania z programów telewizyjnych, filmów, materiałów z Internetu. – Kształtowanie postawy właściwego zachowania podczas imprez kulturalnych. 	<p>dziedzictwa kulturowego;</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafią świadomie odbierać sztukę; – rozwijają zainteresowania i umiejętności artystyczne, czytelnicze, muzyczne; – prezentują swoje talenty, tworzą inscenizacje, skecze, przygotowują scenografię; – są zainteresowani procesami twórczymi; – stopniowo nabywają umiejętności obiektywnego i krytycznego analizowania treści przekazywanych w środkach masowego przekazu; <p>– są kulturalnymi odbiorcami sztuki (wiedzami, słuchaczami);</p>		
7. Przygotowanie uczniów do wyboru kształcenia i zawodu (doradztwo zawodowe).	<ul style="list-style-type: none"> – Organizowanie spotkań z doradcą zawodowym. – Lekcje z poradnictwa zawodowego. – Organizacja spotkań z przedstawicielami różnych zawodów oraz reprezentantami szkół ponadpodstawowych. 	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczą w zajęciach z doradztwa zawodowego; – znają możliwości dalszego kształcenia; – świadomie wybierają dalszą drogę kształcenia. 	Doradca zawodowy, wychowawcy, pedagog szkolny	Drugi semestr
8. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologicznego – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem	<ul style="list-style-type: none"> – Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia oraz jego tempa uczenia się. – Zajęcia rewalidacyjne. – Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i korekcyjno-kompensacyjne. – Wsparcie psychologiczne – 	<p>Nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - otaczają ucznia opieką psychologiczno-pedagogiczną; - dostosowują wymagania do możliwości i potrzeb rozwojowych ucznia. <p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – osiągają sukces na miarę swoich możliwości; 	Wszyscy nauczyciele i specjaliści, pedagog szkolny, psycholog szkolny	Cały rok

zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju ucznia.	pedagogiczne.	<ul style="list-style-type: none">– mogą liczyć na pomoc nauczyciela w zdobywaniu wiedzy,– mogą liczyć na wsparcie psychologiczne ze strony nauczycieli.		
---	---------------	---	--	--

**IV WSPÓŁDZIAŁANIE SZKOŁY Z RODZICAMI ORAZ Z INNYMI PODMIOTAMI ZAANGAŻOWANYMI W EDUKACYJNĄ,
WYCHOWAWCZĄ I OPIEKUŃCZĄ DZIAŁALNOŚĆ SZKOŁY**

Cele	Cele szczegółowe i formy realizacji	Oczekiwane efekty	Osoby odpowiedzialne/ współpracujący	Termin realizacji
1. Współdziałanie szkoły z rodzicami w procesie wychowawczym	<ul style="list-style-type: none"> – Zapoznanie rodziców z procedurami bezpieczeństwa w okresie pandemii COVID-19. – Współpraca z rodzicami w zakresie motywowania ucznia do pracy i systematyczności w nauce, także w czasie ewentualnej nauki zdalnej związanej z zagrożeniem COVID-19. – Wspieranie rodziców w procesie wychowania ze strony nauczycieli i pedagoga szkolnego. – Pomoc rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji rodzinnej, materialnej. – Współdziałanie z rodzicami na rzecz dobra dziecka. – Włączenie rodziców do realizacji określonych zadań. – Dążenie do partnerskich relacji nauczycieli z rodzicami na płaszczyźnie współtworzenia życia szkolnego. 	<p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przestrzegają procedur kontaktów ze szkołą; – korzystają systematycznie z dziennika elektronicznego; – motywują dziecko do pracy (także w czasie nauczania zdalnego); – wykazują chęć współpracy z wychowawcą, pedagogiem szkolnym, logopedą, nauczycielami; – reagują w sposób właściwy na problemy edukacyjne i wychowawcze swoich dzieci; – korzystają z pomocy oferowanej przez szkołę, PPP, GOPS, PCPR; – angażują się w życie szkoły, m.in. poprzez organizację uroczystości, festynów; – nie podważają autorytetu nauczyciela. <p>Nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> – współdziałają z rodzicami; – poznają środowisko rodzinne uczniów; – rzetelnie informują rodziców o zachowaniu dziecka i jego postępach w nauce; 	<p>Rodzice uczniów, pedagog szkolny, psycholog szkolny, logopeda, nauczyciele, dyrektor</p>	<p>Cały rok, według potrzeb</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Kształtowanie pozytywnej współpracy rodziców ze szkołą. – Budowanie prawidłowych relacji z rodzicami. 	<ul style="list-style-type: none"> – wspierają rodziców w procesie wychowawczym, – psycholog oraz pedagog szkolny pomagają rozwiązywać problemy wychowawcze. 		
2. Współdziałanie szkoły z podmiotami zewnętrznymi	<p>Policja:</p> <ul style="list-style-type: none"> – w ramach długofalowej pracy profilaktyczno- wychowawczej szkoła i policja utrzymują stałą, bieżącą współpracę w zakresie profilaktyki zagrożeń. <p>Straż Pożarna</p> <ul style="list-style-type: none"> – prelekcje związane z bezpieczeństwem pożarowym, pierwszą pomocą, – próbny alarm pożarowy. <p>Gminny oraz Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznanie środowiska ucznia, – finansowanie obiadów najbardziej potrzebującym, – wspieranie rodzin potrzebujących pomocy. <p>Powiatowa Stacja Sanitarno - Epidemiologiczna</p>	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – znają zasady bezpiecznego poruszania się po mieście i drodze – stosują przepisy ruchu drogowego; – znają sposoby rozwiązywania konfliktów rówieśniczych oraz odpowiedzialności prawnej nieletnich; – znają numery alarmowe oraz informacje jakie należy podać w razie zgłoszenia pożaru, wypadku; – posiadają umiejętność niezawierania kontaktów z nieznanymi bez wiedzy znajomej osoby dorosłej; – korzystają z pomocy GOPS, MOPS; 	<p>Pedagog szkolny, psycholog szkolny, policja, straż pożarna, Gminny oraz Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Powiatowa Stacja Sanitarno- Epidemiologiczna, Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna, Biblioteka i Forum Kultury w Oleśnicy Fundacja Edukacji Przyrodniczej Learn Outdoors, Domy Pomocy, Domy Dziecka, schroniska dla zwierząt</p>	Cały rok, według potrzeb

	<ul style="list-style-type: none"> - współdziałanie w zakresie zdrowia, epidemii (przede wszystkim w stanie zagrożenia koronawirusem), uzależnień. <p>Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna</p> <ul style="list-style-type: none"> - objęcie opieką uczniów z trudnościami w nauce. <p>Biblioteka i Forum Kultury w Oleśnicy</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjścia na spektakle, imprezy kulturalne. <p>Schroniska dla zwierząt</p> <ul style="list-style-type: none"> - wspomaganie schronisk poprzez akcje charytatywne, <p>Domy Dziecka, Domy Pomocy</p> <p>Fundacja Edukacji Przyrodniczej Learn Outdoors</p> <ul style="list-style-type: none"> - wycieczki edukacyjne, <p>AIESEC</p> <ul style="list-style-type: none"> - przyjazdy obcokrajowców. 	<ul style="list-style-type: none"> - stosują się do zasad bezpieczeństwa w czasie pandemii, - znają objawy zakażenia COVID - 19, są świadomi zagrożenia wirusami, - rozpoznają znaki oznaczające niebezpieczne substancje i miejsca; - dbają o zdrowie swoje i innych; - korzystają z pomocy PPP; - są świadomymi i kulturalnymi odbiorcami sztuki; - znają zasady właściwej opieki nad zwierzętami; - uczą się empatii; - uczą się współodczuwania, potrafią dzielić się swoimi rzeczami z potrzebującymi, - uczą się poprzez doświadczenie, praktykę; - poznają kulturę innych narodów, doskonalą 		
--	---	--	--	--

		umiejętności językowe, rozwijają cechy liderów.		
--	--	--	--	--

Program został opracowany przez zespół wychowawczo-profilaktyczny w składzie:

Przewodnicząca: Monika Śliwińska

Członkowie: Izabela Zamorska, Justyna Słupek-Borcz, Agnieszka Grondowa, Marta Skorek-Hejninger Aleksandra Waliszek, Bożena Kula, Monika Knysak, , Katarzyna Janowska, Urszula Sadowska

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Gminy Oleśnica w Oleśnicy został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Rodziców w dniu 15.09.2020 r.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Gminy Oleśnica w Oleśnicy został pozytywnie zaopiniowany i przyjęty do realizacji uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 15.09.2020r. (Uchwała nr 2/2020/2021).